

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Кирзинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район**

Рассмотрено на МО Протокол № _____ _____ 2023 г	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Гайнетдинова Л.М.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____ Камалтдинова Р.Р. Пр.№ _____ _____ 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа
По башкирскому языку
5-9 класс**

Составитель: учитель башкирского языка
Нургалиева Г.Р.

Кирзя 2023 г

Рабочая программа учебного курса «Башкирский (государственный) язык» ориентирована на учащихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Башкирский язык» 5-9 класс Г.М.Габитовой и М.Г.Усмановой для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

На этой ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися качество практического владения башкирским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения башкирскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в среднем и старшем звене формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами башкирского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс башкирского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение башкирскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного** подхода к изучению башкирского языка в школе.

Курс башкирского языка направлен на достижение следующей **цели**:

- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

Выдвигаются следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Башкирский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Планирование составлено на основе программ: Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең V-IX кластары өсөн (авт.: Гәбитова З.М., Абдуллина М.Ф., Кинйәбаева Н.Н., Насырова Н.Я., Солтанова Л.И., Хажиева З.Ф. - Өфө: "Китап", 2011.)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Башкирский государственный язык»

Личностные результаты школьников среднего, старшего звена, формируемые при изучении башкирского языка:

- формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Башкирский государственный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения башкирского государственного языка в среднем, старшем звене:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке.

• **Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по башкирскому языку:

1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*:

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- *аудировании*:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

- *чтении*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- *письменной речи*:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков башкирского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов башкирского языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции башкирского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем башкирского и татарского / родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);

- знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимание роли владения родными языками в современном мире; владеть техникой письма;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

- *Компенсаторная* компетенция –умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения родных языков;

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоции на родном языке,

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на родном языке и средствами родного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденции в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд,
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения башкирским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Башкирский язык».

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картин; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы башкирского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий башкирского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру башкирского народа. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации, сложении. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «и» и «а».

Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основной образовательной программой основного общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Предметное содержание речи. 5 класс. Башкирский (государственный) язык.

Основное содержание

1. *Здравствуй, школа. Наумы, мактан!*

Эта тема изначально связана с темой «Осень». В то же время проводятся беседы, как учащиеся правили летние каникулы, организовывается обмен мнениями. По данной теме идет закрепление слов, словосочетаний, предложений, а так же идет дальнейшее обогащение словарного запаса. Звуки, буквы, мягкие и твердые гласные башкирского языка. Имя существительное, Изменение имени существительного по числам. Порядок слов в предложении. Имя прилагательное.

2. *О себе. Үзем тураһында.*

Во время изучения данной темы ученик должен научиться рассказывать о себе, о своей семье, о членах семьи, о родственниках. Изменение имени существительного по падежам. Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений. Чередование согласных к-г, к-ғ.

3. *Времена года. Йыл мизгелдәре.*

Знакомство с временами года, с их признаками. Правильно произносить и использовать в речи времена года и названия месяцев. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Изменение указательных местоимений по падежам. Неопределенные местоимения. Определенные местоимения.

4. Знаешь ли ты Башкортостан? Башкортостанды беләһеңме?

Познакомить учащихся с прошлым, настоящим и будущим республики в которой они живут. Учащиеся должны освоить историю Башкортостана, ее богатство, известных людей и т.д. Имена собственные и имена нарицательные имен существительных. Отрицательные местоимения.

5. Человек. Части тела. Личная гигиена. Тән ағзалары. Шәхси гигиена.

Данная тема включает в себя части тела человека, личную гигиену, режим дня, здоровье. Проводить беседы, читать произведения о том, что нужно делать, чтоб быть здоровым. Принадлежность в башкирском языке. Глагол.

6. С Новым годом! Яңы йыл менән!

Знакомство с темой Новый год, зима. Определить особенности времени года зима, научить поздравлять с Новым годом своих родственников и близких людей на башкирском языке, научить об особенностях праздников. Изменения глагола по лицам и числам.

7. Продукты. Одежда. Дом. Магазин. Азык-түлек. Кейем-һалым. Магазин. Өй. Базар.

Познакомить продуктами, одеждой, с этикетом при покупке, научить говорить, общаться по данной теме. Синонимы.

8. 8 марта – Международный женский день. 8 Март – катын-кызлар байрамы.

Чтение стихов, рассказов о маме. Объяснение учащимся, что мама это самый дорогой человек, ее надо уважать, ценить. Данная тема одновременно продолжается с темой семья, поэтому идет повторение членов семьи. Научить писать поздравительные открытки, а также говорить поздравительные слова. Антонимы.

9. Пришла весна. Яз етте.

Знакомство с временем года весна и ее признаками. Праздники 1,9 Мая, беседы о дружбе. Омонимы.

10. Весенние работы. Язгы эштәр.

Беседы по темам весенние работы, весенние работы в саду, посевы. Числительные. Повторение пройденного материала.

11. Встречаем лето. Йәйзе кашылайбыз.

Беседы о традициях проведенных на природе и их обычаях. Значение данных традиций в наше время, нужно ли их проводить. Повторение грамматического материала за весь год.

Предметное содержание речи. 6 класс. Башкирский (государственный) язык.

Основное содержание изучаемого предмета.

1. Нас встречает школа. Беззең мәктәп.

1 сентября-День Знаний. Начинаются трудовые будни для школьников. Изучение пословиц о знании, о языке. Повторение пройденных материалов в 1-5 классах по грамматике.

2. По земле Башкортостана. Башкортостан ере буйлап.

Ознакомление с Республикой Башкортостан, с его историей, со знаменитыми личностями, с природными богатствами. Выполнять творческие работы, развитие речи по темам.

3. Дорожи дружбой. Дуслык кәзерен бел.

Понятие о настоящей дружбе, дорожить ею. Чтение рассказов, пословиц о дружбе. Повелительное наклонение глагола.

4. Зима продолжается. Кыш дауам итә.

Особенности зимы. Развитие письменной и устной речи, чтение стихотворений, ознакомление с приметами, обогащать словарный запас. Прошедшее и будущее время глаголов.

5. Вот опять пришла весна. Яз килә, яз!

Особенности весны. Наблюдение за весенней природой. Вести беседы о перелётных птицах. Майские праздники. Повторение пройденного материала по грамматике в 6-ом классе.

6. Скоро лето. Йәмле йәй килә.

Беседа о летней природе, о летнем отдыхе учащихся. Изучение стихотворений о лете, чтение рассказов. Организация экскурсии в природу. Закрепление и повторение пройденного материала за курс 6-х классов.

Предметное содержание речи. 7 класс. Башкирский (государственный) язык.

Основное содержание изучаемого предмета.

1. Снова в школу. Яңынан мәктәпкә.

Обогащение знаний, полученных в 5-6 –х классах. Ознакомление с поэтами и писателями, с новыми текстами. Составление диалогов. Большинство места занимают беседы о родном языке, о знании, о учебе и учителях, о школе, об осени и осеннем урожае. Составление текстов связанные по смыслу и перевод с одного на другой язык. Самую основную тему занимает тема про осень и осенних работ.

Ознакомление с пословицами, загадками и поговорками про школу, учебу, книгу, хлеб, урожай, овощи-фрукты. Грамматика. Повторение пройденного в 6-м классе.

2. Деревенская жизнь. Ауыл тормошо.

Проведение бесед о деревенской жизни, о быте, о труде, о хлеборобе. Рассказ об особенностях работы хлебороба. Понятие о различиях между деревенской и городской жизни. Организовать встречи и провести беседы со знаменитыми людьми, которые росли в деревне. Прочитать рассказы на эту тему. Грамматика. Глагол. Словосочетание. Состав предложения.

3. Путешествие по Башкортостану. Башкортостан буйлап сәйәхәт.

Умение рассказывать о Башкортостане, используя знания полученные в 5-6-х классах. Дать новые информации учащимся по этой теме. Ознакомление с историей нашей земли, познакомить учащихся с рассказами о чем пишут писатели других национальностей о Башкортостане, какие научно-практические конференции были проведены в Башкортостане, дать информации про эпос «Урал батыр», ознакомление со старинными городами, как Аркаим, Санташты и т.д. Ознакомление с рассказами по этой теме, работа над развитием учащихся письменной и устной речью. Грамматика. Имена собственные.

4. Спорт. Спортивный инвентарь. Спорт. Спорт кәрәк-ярактары.

Провести беседы, и дать понятие учащимся о важности спорта, что спорт-здоровье. Развивать устную речь учащихся, уметь рассказать какие виды спорта им нравится, каких спортсменов знают. Посмотреть и прослушать отрывки теле-радио передач о спорте и о спортсменах, уметь готовиться по материалам газет и журналов.

Виды спорта в Башкортостане. Знаменитости в области спорта.

Грамматика. Специфические буквы и звуки башкирского языка. Виды предложений.

5. Я и наша семья. Мин һәм безең ғаилә.

Учащийся должен уметь рассказывать о себе и о своей семье полностью и свободно. Потому что эта тема повторяется из года в год. Правильно называть членов семьи, и призывать быть внимательным и уважительным по отношению к ним. Развитие устной речи по этой теме, прочитать и понять рассказы и стихи о семье. По прочитанным рассказам научить составлять планы, и умение пересказывать. По картинкам уметь рассмотреть и рассказывать содержание.

Грамматика. Глагол. Изменение глаголов по числам, по лицам и по времени.

6. Мастера искусств. Сәнгәт оҫталары.

Продолжение знакомств со знаменитыми и известными личностями нашей республики. Знакомство с творчеством и жизнью мастеров искусства. Просмотреть и прослушать теле-радио передачи. Познавать их творчества и уметь рассказывать о них. Изучение песен. Для школьной сцены готовить концертные номера.

Грамматика. Правописание союзов. Закрепление.

7. Имя красивое-кто нарекал? Исемен матур, кемдәр кушкан?

Эта тема связано с названиями гор, рек а также с именами людей. Значение имён, влияние имён на человека. Разные истории, случаи которые связаны с именами знаменитых людей, чтение рассказов. Изучение и знакомство с легендами и преданиями по названиям, творческие работы учащихся по этой теме сделает урок более насыщенный и интересным.

Готовить выступления по этой теме, развивать устную речь учащихся.

Грамматика. Правописание имен собственных.

8. Давным –давно.... Борон-борон заманда...

Главная цель состоит в том, развивать устную речь учащихся, обогащать словарный запас, дополнять знание учащихся о народном творчестве. Направить внимание на то, чтобы учащийся понял текст и смог пересказывать. Здесь, кроме народных сказок, есть и другие сказки, найти отличия между ними.

9. Единство, дружба, мир. Берзамлек, дуслык, тыныслык.

Основная тема-единство, дружба, мир. Здесь ведется беседа не только о межличностных отношениях, но и о международном единстве. Умение высказывать свое мнение об этом, умение рассказывать. По прочитанным рассказам уметь вести беседу, и высказывание своего мнения. Грамматика. Модальные слова. Правописание.

10. Красивое лето. Йәмле йэй.

Определить особенности лета. Обогащать словарный запас учащихся, развивать устную и письменную речь. Наблюдение за природой, и составлять диалоги. Уметь рассказывать о праздниках, которые проводятся летом. Провести беседы о летнем отдыхе детей, о летнем труде, прочитать рассказы о лете, и о том как можно помогать летом взрослым.

Предметное содержание речи. 8 класс. Башкирский (государственный) язык.

Основное содержание изучаемого предмета.

1. Наступила золотая осень. Алтын көз етте.

Наблюдение за осенними работами и осенней природой. Чтение текстов по этой теме. Ознакомление с пословицами и поговорками про урожай, хлеб, труд. Чтение примет. Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Повторение существительного и глагола.

2. Уфа-столица Башкортостана. Өфө – Башкортостандың баш калаһы.

Уфа-столица Башкортостана. Провести беседу о городе, о его вчерашнем, сегодняшнем. Рассмотреть картинки, поговорить о его исторических местах. Развитие устной речи. Написать рефереты и приготовить выступления перед классом. Строение башкирских глаголов.

3. За труд-уважение. Хезмәт төбө - хөрмәт.

Провести беседу на тему: “В жизни человека-роль труда”. Организовать встречи с заслуженными деятелями, ветеранами труда. Дать новые источники о выборе профессий, какие виды нравятся учащимся, умение рассказать о нравившимся профессии. Чтение рассказов, стихотворений о труде. Изучение пословиц о труде, работе. Простое предложение. Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

4. Наступила зима. Ан-ак кыш етте.

Систематизация знаний о зиме, которые получили ранее, обогащать словарный запас учащихся. Изучение стихотворений, рассказов, примет, пословиц, поговорок, песен и загадок о зиме. Умение написать поздравительные открытки с Новым годом на башкирском языке. Написать

изложение по выбранному тексту учителя. Повторение пройденного. Тире между подлежащим и сказуемым.

5. *Красавица-весна! Скучали по тебе. Йәмле яз, һағындык һине!*

Систематизация ранее полученных знаний о весне. Весенние праздники. Беседа о праздниках. Беседа о празднике Победы. Наблюдение за весенними природными явлениями. Провести беседы о весенних работах, о встрече птиц, чтение стихотворений и рассказов. Дополнение.

6. *Мы вернемся звездами. Без йондоззар булып кайтырбыз.*

Мужество башкирского народа во время ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и тыла, уметь гордиться за них. Организовать встречи и утренники со знаменитыми людьми. Обстоятельство. Проведение упражнений со словарями.

7. *Ай Урал, ты мой Урал. Ай, Уралым, Уралым...*

Провести беседу о Башкортостане. Заглянуть в историю нашей республики. Знакомство с достопримечательными местами нашей республики. Наблюдение за летней природой, составление диалогов и монологов о предстоящих летних каникулах, о летних делах в саду, в огороде. Повторение пройденного за курс 8-го класса.

Предметное содержание речи. 9 класс. Башкирский (государственный) язык.

Основное содержание изучаемого предмета.

1. *Здравствуй, школа! Һаумы, мәктәп!*

Все виды работ ведутся параллельно теме “Осень”. Чтение стихотворений, рассказов, текстов по теме “Школа”; работа с пословицами, поговорками, загадками, приметами.

Систематизация ранее пройденного материала, усвоение новой информации. Продолжение работы над устной речью и письмом.

2. *Природа Башкортостана. Башкортостан тәбиғәте.*

Воспитание чувства любви, гордости к родной Республике, бережное отношение к природе. Обучение умению пересказывать и писать на эти темы. Проведение бесед о подземных и наземных богатствах Башкортостана, организация экскурсий.

3. *О чём говорят названия? Атамалар ни һөйләй?*

Роль разных наименований и названий (имён, фамилий, отчеств, деревень, городов, гор, рек и т.д.) в жизни человека. Знакомство с ономастикой и его разделов: антропонимика, этнонимика, зоонимика, космонимика; названия национальностей, народов, племён. Пробуждение интереса у обучающихся к происхождению и значению названий в родном городе, селе, улице. Отражение наименований в истории страны, языковых особенностях, традициях и обычаях народа.

4. *Башкирский театр. Башкортостан мәҙәниәте.*

Театр в Башкортостане. Общая информация о республиканских театрах и их деятельности. История создания Башкирского Академического драматического театра имени М. Гафури (народные артисты З.Бикбулатова, А.Мубаряков, Г.Мубарякова). Изучение жизни и творчества выдающихся артистов театра. Овладение умением пересказа на данную тему. Беседы и обмен мнениями на тему “Прошлое и будущее театра”.

5. Башкирское народное творчество. Халык ижады – халык хазинаһы.

Общее понятие народного творчества. Фольклор – коллективное творчество. Разделение понятий фольклора и письменной литературы, умение пересказывать по заданной теме.

6. Мы и зиму любим. Без кышты ла яратабыз.

Повторение лексики по теме “Зима”. Чтение стихотворений, рассказов. Знакомство с выдающимся поэтом республики Ш.Бабичем.

7. Башкирская лошадь. Менгән атым – уң канатым.

Знакомство с историей происхождения башкирской лошади. Роль лошади в жизни человека. Пробуждение у обучающихся интереса к лошадям.

8. Весна идёт. Табигәт йәшеллеккә төрөнә.

Весенние изменения природы в Башкортостане. Весенние хлопоты в городе и деревне; беседы о жизни птиц, животных и растений весной; весенние праздники. Экскурсии на природу. Праздник Победы, беседы о ветеранах. Повторение пройденного.

9. Летние месяцы. Йәмле йәй айҙары.

Лексика по теме. Беседы о летних месяцах, делах. Чтение рассказов и стихотворений.

**Тематическое планирование с распределением количества часов
5-9 классы**

5 класс			
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Һаумы, мәктәп!	3	
2	Үзем тураһында.	6	
3	Йыл мизгелдәре.	6	1
4	Башкортостанды беләһеңме?	2	
5	Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена.	2	
6	Яңы йыл менән!	3	
7	Азык-түлек. Кейем-һалым. Магазин. Өй. Базар.	3	1
8	8 март- катын-кыздар байрамы.	1	
9	Яз етте.	2	
10	Язғы эштәр.	3	
11	Йәйзе кашылайбыз.	3	1
	Итого	34	3

6 класс			
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Безҙең мәктәп.	3	

2	Башкортостан ере буйлап.	6	
3	Дуслык кәзерен бел.	2	
4	Кыш дауам итә.	8	1
5	Яз килә, яз!	5	1
6	Йәмле йәй килә.	10	1
	Итого	34	3

7 класс			
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Яңынан мәктәпкә.	3	
2	Ауыл тормошо.	6	1
3	Башкортостан буйлап сәйәхәт.	4	
4	Спорт. Спорт кәрәк-ярактары.	5	1
5	Мин һәм безгә ғаилә.	8	1
6	Сәнгәт оҗталары.	1	
7	Исемәң матур, кемдәр кушкан?	1	
8	Борон-борон заманда.	2	
9	Берзәмлек, дуслык, тыныслык.	1	
10	Йәмле йәй.	3	1
	Итого	34	4

8 класс			
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Алтын көз етте.	3	
2	Өфө – Башкортостандың баш калаһы.	3	
3	Хезмәт төбө – хөрмәт.	5	
4	Ап-ак кыш етте.	11	1
5	Йәмле яз, һағындык һине!	4	1
6	Без йондоззар булып кайтырбыз.	3	
7	Ай Уралым, Уралым...	5	1
	Итого	34	3

Тематическое планирование количества часов

9 класс			
№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Һаумы, мәктәп!	4	
2	Башкортостан тәбиғәте.	5	
3	Атамалар ни һөйләй?	4	

4	Башкортостан мәзәниәте.	4	1
5	Халык ижады – халык хазинаһы.	3	
6	Без кышты ла яратабыз.	3	
7	Менгән атым – уң канатым.	2	1
8	Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә.	4	
9	Йәмле йәй айзары.	5	1
	Итого	34	3